

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

VMBO Maastricht

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	VMBO Maastricht
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht e.o.
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Combinatie van traditioneel onderwijs en ontwikkelingsgericht onderwijs. In de onderbouw vormgegeven door projectmatig en thematisch onderwijs. In de bovenbouw kiezen de leerlingen voor een praktische sector met bijbehorend vakkenpakket.

Toelichting op onderwijsconcept

Zien doen - zelf doen - doet leren

De kracht van VMBO Maastricht.

De leerling maakt deel uit van een veilige, praktische leeromgeving met een positieve en respectvolle benadering en ontwikkelt zich zo een persoon die klaar is voor de veranderende wereld.

In de onderbouw wordt met name projectmatig en thematisch gewerkt met de leerlingen.

In de bovenbouw leert/ontwikkelt de leerling in een zelf gekozen sector.

Onze visie op passend onderwijs

Zoals omschreven in het meerjarig zorgplan.

“Geen leerling is hetzelfde”, daarom staan we bij VMBO Maastricht voor onderwijs én begeleiding op maat. Iedere leerling die staat ingeschreven op onze school kan rekenen op begeleiding die aansluit bij zijn/haar behoeften. We zijn voornemens een uiterste inspanning te leveren om elke leerling toe te leiden naar een diploma c.q. vervolgopleiding die het beste past. Door scherp te kijken naar elke leerling willen we zo goed mogelijk te weten komen wat hij/zij aan onderwijs én ondersteuning nodig heeft. Zo kan de leerling het beste uit zijn onderwijstraject én zichzelf halen. Veiligheid, positieve benadering, uitdaging, aanmoediging en ondersteuning zijn kernwaarden in onze begeleiding. Hiervoor hebben wij binnen onze school aanvullende expertise die meedenken in het aanpakken van problemen. Vanzelfsprekend gebeurt dit in samenwerking met ouders en leerling. Indien een leerling ondanks een zorgvuldig aannamebeleid en geboden ondersteuning niet in staat is om een leerroute met succes te doorlopen, kan het nodig zijn om buiten de school een aangepast onderwijstraject te zoeken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn met name "doeners" . Willen het liefst ervaren leren; leren vanuit de praktijk. We proberen samen met leerlingen en ouders te ontdekken waar talenten van leerlingen liggen en op welke wijze zij hiervan optimaal gebruik kunnen maken. Dat doen we o.a. ook door middel van de Loopbaanbegeleiding die als een rode draad door de opleiding loopt. We leren leerlingen verantwoorde keuzes maken waarmee ze zich ook binnen het MBO verder kunnen ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Meestal verloopt de schoolloopbaan van een leerling prima, maar soms is er toch extra ondersteuning nodig. Veelal is dit in te zetten door de vakdocent, de mentor of de teamleider. Soms zijn er specialisten binnen de school nodig. Zo hebben wij op onze school een ondersteuningsteam dat bestaat uit leerlingenbegeleiders, een gedragswetenschapper en een schoolmaatschappelijk werker,

aangestuurd door de ondersteuningscoördinator. Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met verschillende instanties uit de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg

Wij bieden kleine klassen waarbij de mentor als spil van het onderwijsleerproces geldt.

Door het zorgvuldig aannamebeleid proberen wij bij de start van nieuwe leerlingen al een goed beeld te hebben van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Frequente PDO's en leerlingenbesprekingen met de teamleider en een lid van het

Ondersteuningsteam maken dat vroegtijdig gesignaleerd wordt waar een leerling tegen aanloopt.

Tweewekelijks overleg met het Ondersteuningsteam; bestaande uit de Begeleider Passend Onderwijs, Gedragswetenschapper, Schoolmaatschappelijk deskundige en Ondersteuningscoördinator.

Mede door de goede samenwerking met de Knooppuntpartners kan preventief geacteerd worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien de ondersteuningsbehoefte van een leerling het schoolaanbod overstijgt zal in overleg met ouders, leerling en eventueel betrokken hulpverlening gezocht worden naar een passende onderwijssetting.

Wij werken hierin ook nauw samen met onze ketenpartners.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Aanzet inclusief onderwijs in samenwerking met de VSO partners.
- Doorontwikkelen LWT; nieuw aanbod voor BBL-leerlingen binnen onze locatie. Deze leerlingen krijgen de mogelijkheid om een smal BBL diploma te behalen dat recht geeft op doorstroom naar niveau 2 van het MBO.
- Versterken van de contacten met de basisscholen. Aansluiten bij de knooppunten van de basisscholen met als doel de ingezette ondersteuning zo goed mogelijk te continueren.
- Terugkoppeling voortgang en resultaten van brugklassers aan PO. Op deze wijze kom je gemakkelijker met elkaar tot overeenstemming over advisering.
- Samenwerking realiseren met partners Trajekt om brug te slaan tussen ouders - school - wijk.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

differentiatie in de vorm van verlengde instructie, verrijking of verdieping.

aanbod voor leerlingen met dyslexie.

aanbod voor leerlingen met rekenproblematiek.

aanbod voor leerlingen met sociaal emotionele problematiek.

Aandacht en een aanbod voor leerlingen die door de Covid-19 periode achterstanden dan wel sociaal emotionele problematiek ervaren. In de onderbouw structureel één uur extra rekenen en één uur extra Taal ingezet in het rooster.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die het nodig hebben om in een rustige, prikkelarme omgeving (gedeeltelijk) te werken wordt de maatwerkplaats ingezet. De maatwerkplaats biedt een tijdelijke werkomgeving voor de leerling waar aan de specifieke problematiek gewerkt wordt door de deskundige docent. Daarnaast ondersteunt/coacht de begeleider Passend Onderwijs de docenten / mentoren middels lesobservaties en adviezen. De begeleider Passend Onderwijs kan in voorkomende gevallen ook individuele leerlingen begeleiden.

Deze ondersteuning kan betrekking hebben op bijvoorbeeld klassenmanagement, gedragsproblemen, sociale vaardigheden of plannen en organiseren.

Voor de leerlingen in de bovenbouw zijn er bijlessen in Nederlands, Engels en wiskunde verzorgd door vakdocenten. Deze begeleiding start meestal na de herfstvakantie.

Buddytrajecten; voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in o.a. plannen en organiseren.

Huiswerkbegeleiding vanuit het project Match for Brighter Future. Dit project is in samenwerking met de Gemeente Maastricht en de Universiteit.

Stagebegeleiding door de vakdocenten en de sectordocenten.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Intensieve samenwerking met de ketenpartners van Leerplichtzaken, Team Jeugd, GGD en Schoolmaatschappelijk Werk zowel op school als in de thuissituatie. Op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

Dit alles met als doel ondersteuning/hulpverlening passend bij de ontwikkeling van de leerling.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-6-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het Taalbeleid is volop in ontwikkeling en dient afgerond in augustus 2022.

Sterke punten

De mentoren en vakdocenten zijn zeer betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Iedere leerling wordt "gezien".

Een intensieve warme overdracht met het PO geeft een goed beeld van de leerling waardoor ook meteen de juiste ondersteuning ingezet kan worden.

De Ondersteuningsstructuur is stevig in de organisatie verankerd.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			






Onderwijsassistent			
Reken-/wiskunde-specialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
dyslexiecoach			
dagcoördinator			

Toelichting deskundigheid

Specialisten worden in overleg ingezet waar nodig. Vaak gebeurt dit naar aanleiding van van het PDO in overleg met het Ondersteuningsteam.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Schakelvoorziening			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leer-werktraject			












Toelichting voorzieningen

mentoren en vakdocenten signaleren in eerste instantie leer- en of sociaal-emotionele problemen bij leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gemonitord middels het Pedagogisch Didactisch Overleg dat frequent plaatsvindt in bijzijn van de mentor, teamleider en een lid van het Ondersteuningsteam.

Daar waar nodig zal het Ondersteuningsteam de hulpvraag oppakken en samen met de ouders en leerling kijken wat nodig is ter ondersteuning.













3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatwerkplaats			
Schakelvoorziening			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Remediëring en/of pre-teaching			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Match for Brighter Future			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

praktijklokalen/-voorzieningen Zorg en Welzijn

praktijklokalen/-voorzieningen PIE

praktijklokalen/-voorzieningen Bouw, Wonen en Interieur

mediatheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Schoolveiligheidsplan	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn terug te vinden in het Schoolveiligheidsplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	46 %	54 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Niet te beoordelen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij aanmelding van de leerling vindt intensieve warme overdracht plaats met de basisschool of school voor middelbaar onderwijs. Doel van de overdracht is het verkrijgen van een zo compleet mogelijk beeld van de leerling. Daar wordt ook al in overleg met de ouders gekeken óf en welke ondersteuning nodig is om de doelen te bereiken. Doel vanuit school is altijd diplomering op niveau van de leerling. Het kan zijn dat extra ondersteuning vanaf de overstap van de basisschool wenselijk is. Voor leerlingen die in beginsel nog heel veel begeleiding nodig hebben in de overstap van PO naar VO bestaat de mogelijkheid om te starten in de Schakelvoorziening.

Op moment dat later een hulpvraag ontstaat, wordt dit altijd in overleg met ouders, leerling en mentor door het Ondersteuningsteam opgepakt.

De mentor is de spil in het geheel en legt de verbinding. De mentor bewaakt het proces van ondersteuning samen met de ondersteuningsteam. Indien nodig wordt voor de leerling een Ontwikkelperspectiefplan/Handelingsplan opgesteld waarin de doelen geformuleerd staan. Iedere stap in opschaling van de ondersteuning wordt met ouders en leerling besproken en vastgelegd.

Mentor, de vakdocenten het ondersteuningsteam en indien nodig de externe ketenpartners van het knooppuntoverleg zorgen voor een dekkend ondersteuningsaanbod.

Onze ketenpartners zijn de medewerkers van Leerplichtzaken, Team Jeugd, jeugdarts, Schoolmaatschappelijk Werk, medewerker van de Stichting Halt en de schoolagent.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt altijd in samenspraak met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden middels oudergesprekken altijd op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun zoon/dochter.

Indien nodig worden ouders uitgenodigd voor gesprekken met leden van het Ondersteuningsteam of worden ouders uitgenodigd voor een knooppuntoverleg waarbij naast de ondersteuningscoördinator en de mentor ook de ketenpartners aansluiten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Begeleider Passend Onderwijs
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. De passende plek kan ook de Schakelvoorziening zijn. Bij alle leerlingen met vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator, in voorkomende gevallen in samenwerking met de decaan.
- Directie
- aannamescommissie.

Toelichting op het aanmeldproces

Na aanmelding vindt intensieve warme overdracht plaats met de leerkracht van de basisschool over het dossier van de leerling. Daarnaast vindt met alle leerlingen en ouders een individueel gesprek plaats met een van de mentoren van de 1e jaars klassen.

De mogelijke ondersteuningsbehoefte kan dan besproken worden. De Schakelvoorziening is met ingang van schooljaar 2022-2023 een voorziening die valt onder Vmbo Maastricht. Leerlingen die aangemeld worden voor de Schakelvoorziening worden ingeschreven bij Vmbo Maastricht.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
schoolagent
HALT
zorgaanbieders/hulpverleners

Toelichting samenwerking

Tweewekelijk vinden de knooppunt overleggen met ketenpartners en ouders/verzorgers en leerlingen plaats. Tijdens deze overleggen worden de specifieke (soms school overstijgende) hulpvragen besproken.

Vmbo Maastricht heeft een hele goede samenwerking met de ketenpartners die ook frequent spreekuur op onze locatie houden.

De Stichting HALT is ook tweewekelijks op school. De medewerker van HALT voert pedagogische interventies uit in geval van grensoverschrijdend gedrag en/of vernielingen.

De medewerker van Leerplichtzaken van de Gemeente is ook regelmatig op school voor het spreekuur, waarbij ingezet wordt op verminderen van verzuim en te laat komen.

Alle samenwerking is met name gericht op preventie.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In het SOP staat beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt. Zowel intern als in samenwerking met de ketenpartners.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dat wordt gemeten en bijgehouden in het schooljaarplan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: gedragswetenschapper samen met de mentor.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Tijdens de PDO cyclus worden de gestelde doelen bijgehouden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de PDO cyclus en de leerlingenbesprekingen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.